



UdeO
UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE

Proyecto del Doctorado en Educación

Sede Central



Proyecto del Doctorado en Educación (Sede Central) de la Universidad de Occidente

Descripción del proyecto

El Doctorado en Educación es un programa dirigido a profesionales que deseen estar altamente capacitados en el campo de la educación, bajo la filosofía de la Libertad. Este programa ofrece una combinación de estudios para desarrollar competencias en la investigación educativa, la innovación pedagógica, el desarrollo curricular, el liderazgo académico y la filosofía de la escuela austriaca de economía. Los estudiantes explorarán temas relevantes en educación, como teorías del aprendizaje, políticas educativas, evaluación del currículum, tecnología educativa y gestión escolar.

El programa se estructura en torno a un plan de estudios riguroso que incluye cursos avanzados, seminarios, y la elaboración de una tesis de maestría previo a trabajar su tesis doctoral. Los estudiantes trabajarán en estrecha colaboración con un equipo de profesores expertos que los guiarán en la realización de investigaciones originales y en la elaboración de artículos académicos de alta calidad. Además, tendrán la oportunidad de participar en conferencias, talleres y actividades académicas para enriquecer su experiencia educativa y establecer redes profesionales. Los graduados de este programa estarán preparados para liderar proyectos de investigación, diseñar e implementar programas educativos innovadores, contribuir al desarrollo de políticas educativas y ocupar puestos de liderazgo en instituciones educativas a nivel nacional e internacional, bajo la filosofía liberal.

1. Requisitos académicos

a. Nombre y nivel académico del programa

Doctorado en Educación

- **Eje de investigación 2: Innovación Educativa.**

- **Eje de investigación 1: Desarrollo Curricular.**

El programa de doctorado incluye un título intermedio de maestría. Al concluir año y medio de seminarios, los estudiantes deberán presentar un trabajo de investigación para obtener el título de “Maestro” en el doctorado que cursa.

Salida media:

➤ **Maestría en Innovación educativa**

➤ **Maestría en Desarrollo Curricular**

b. Objetivos

Promover la investigación en el campo de la educación desde una perspectiva basada en los principios de la Escuela Austriaca de Economía. Esto implica investigar y analizar cómo los conceptos económicos, como la libertad individual, la acción humana y el proceso de mercado, influyen en la educación y en el desarrollo de políticas educativas.

Desarrollar líderes educativos con una sólida formación en economía y educación: Otro objetivo clave del programa es formar a profesionales en educación que comprendan la importancia de los principios económicos en el diseño y la implementación de políticas educativas. Los graduados serán capaces de liderar proyectos de investigación, diseñar programas educativos basados en la libertad individual y el libre mercado, y contribuir al desarrollo de políticas educativas que promuevan la innovación y la excelencia académica.

c. Perfil de ingreso de los estudiantes

Poseer título a nivel de licenciatura en cualquier carrera de una universidad reconocida formalmente en Guatemala. Se aceptarán estudiantes que estén en proceso de graduación a nivel de licenciatura, la cual es requisito para optar a los títulos que ofrece el programa doctoral.

La modalidad será semipresencial. De modo que los estudiantes deberán participar en clases y actividades virtuales sincrónicas y asincrónicas, pero los exámenes finales se efectuarán presencialmente.

a. Conceptual (Conocimientos)

- Conceptos sobre filosofía desde la óptica de la UdeO, psicología, ciencia y todas las ramas relacionadas con la educación.
- Conocimientos prácticos sobre tecnologías de información y comunicación.
- Conocimientos prácticos sobre educación, docencia y didáctica.
- Conocimientos profundos sobre economía desde el enfoque microeconómico, emprendimiento y empresariedad.

b. Procedimental (Destrezas)

- Buena disposición para el autoaprendizaje.
- Habilidades para la investigación.
- Capacidad para el trabajo de campo, en equipo y análisis.

c. Actitudinal (Actitudes)

- Interés por la educación y en especial por la investigación, docencia, currículo e innovación educativa.
- Afinidad con los principios de ética de la libertad y responsabilidad individual.

d. Perfil de egreso de los estudiantes

Al concluir el programa Doctoral, los nuevos Doctores habrán adquirido conocimientos y habrán desarrollado destrezas que podrán aplicar en el ejercicio de la docencia, innovación, currículo, investigación educativa y comprensión del funcionamiento de la economía y que les conferirán el siguiente perfil:

a. Conceptual (Conocimientos)

- Conocimientos contextualizados y actualizados en las áreas de filosofía, psicología, andragogía, ciencia, y currículo dentro del ámbito de la educación superior.
- Familiaridad con la filosofía de liberalismo y capitalismo, en la línea de la Escuela Austríaca de Economía y sus mentores.

b. Procedimental (Destrezas)

- Habilidades en el desarrollo de evaluación y elaboración de currículos educativos, de procesos de innovación y de docencia superior.
- Competencia en la selección y empleo de instrumentos didácticos para la facilitación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

d. Actitudinal (Actitudes)

- Enfoque filosófico y profesional alineado con la corriente liberal y capitalista de la Universidad de Occidente.
- Concatenación de pensamiento y conducta coherente con la misión y visión de la Universidad de Occidente, especialmente en lo atinente a la libertad y la responsabilidad individual.

Metodología de los cursos sincrónicos:

- Para cada curso se designará un libro que servirá de guía del contenido de este.
- Es preciso que cada alumno adquiera el respectivo libro o los capítulos del mismo.
- Pueden realizarse exámenes largos, cortos, laboratorios, u otras actividades para ponderar el seminario.

e. Horarios de clase

La jornada de estudios está programada de manera virtual sincrónica, en los horarios propuestos:

- Lunes: 5:00-9:00 pm (abierto a otras opciones).
- A partir del 7mo trimestre, las dos especialidades se unifican en un solo Doctorado.

f. Numero de periodos de clase por Trimestre por curso o asignatura

- 4 trimestres al año
- 4 cursos por trimestre.
- 3 días de 4 horas efectivas cada uno por curso.
- Tareas y evaluaciones complementarias extra - periodos de clase.

g. Créditos académicos por curso por asignatura.

Un crédito por curso de 12 horas de duración. Como son 48 cursos, totalizan 48 créditos.
Trabajos académicos originales extras 5 créditos.

Tesis de maestría 5 créditos.

Tesis doctoral 10 créditos.

Total:

- 68 créditos académicos para el doctorado (48 de cursos, 5 de trabajos académicos originales, 5 de tesis de maestría, 10 de tesis doctoral).
- 32 créditos académicos para la maestría (24 de cursos, 3 de trabajos académicos originales, 5 de la tesis).

h. Malla curricular de la Maestría-Doctorado.

MALLA CURRICULAR (pendiente)

Universidad de Occidente. Proyecto del Doctorado en Educación.

i. Pensum completo con la descripción de contenidos de cada curso o asignatura a impartirse por UdeO

Doctorado en Educación

Cursos por especialidad	
<p>TRIMESTRE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso Económico I ✓ Psicología para el desarrollo individual ✓ Investigación cualitativa ✓ Innovación educativa (área específica) ✓ Desarrollo curricular I (área específica) 	<p>TRIMESTRE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso Económico II ✓ Andragogía ✓ Investigación cuantitativa ✓ Educación para el desarrollo individual (área específica) ✓ Desarrollo curricular II (área específica)
<p>TRIMESTRE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La acción humana I ✓ Psicología del Aprendizaje ✓ Evaluación de Programas y Proyectos Educativos ✓ Educación para la Salud y el Bienestar individual (área específica). ✓ Planificación curricular (área específica). 	<p>TRIMESTRE 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La acción humana II ✓ Modelos Didácticos de la Educación primaria y secundaria. ✓ Análisis del proceso histórico Nacional (trabajo con crédito académico). ✓ Educación para la Resiliencia (área específica) ✓ Diseño curricular (área específica).
<p>TRIMESTRE 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los fundamentos de la libertad I ✓ Modelos Didácticos de la Educación Universitaria. ✓ Pedagogía Crítica: Crítica al Modelo Tradicional de Educación (trabajo con crédito académico). ✓ Uso de redes para la educación (área específica). ✓ Proyecto curricular I (área específica). 	<p>TRIMESTRE 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los fundamentos de la libertad II ✓ Investigación en educación. ✓ Evaluación en la Educación Universitaria (trabajo con crédito académico). ✓ Pedagogía de la Autonomía y la Autoeducación (área específica y trabajo con crédito académico). ✓ Proyecto curricular II (área específica y trabajo con crédito académico).
Área Común	
<p>TRIMESTRE 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tecnología y Educación en la Era Digital I ✓ Evaluación en la Educación Superior ✓ Didáctica innovadora ✓ Indicadores de calidad educativa. 	<p>TRIMESTRE 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tecnología y Educación en la Era Digital II ✓ Matemática aplicada al emprendimiento y empresarialidad. ✓ Pedagogía del Empoderamiento Individual ✓ Planificación en la Educación Superior

<p>TRIMESTRE 9</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Inteligencia Artificial aplicada a la Educación✓ Economía y ética en la Educación✓ Estadística aplicada a la educación✓ Tecnología y Educación en la Era Digital III	<p>TRIMESTRE 10</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Educación Financiera.✓ Estructura política de Guatemala (trabajo con crédito académico)✓ Didáctica educativa en entornos virtuales.✓ Políticas Educativas
<p>TRIMESTRE 11</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gestión del Cambio y Liderazgo Educativo✓ Economía Política de la Educación✓ Emprendimiento y empresariedad✓ Epistemología y Teoría del Conocimiento	<p>TRIMESTRE 12</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Profesionales de la educación en un ambiente competitivo.✓ Congreso de Economía Austriaca y Educación.✓ La Ética de la libertad y Educación✓ Seminario de tesis

GUÍA PROGRAMÁTICA POR CURSO

Cursos por especialidad

Trimestre 1

Proceso Económico I:

Economías libres e intervenidas. Sistemas Económicos – Doctrinas Económicas. Cooperación Social: Premisas. Costo de oportunidad. Economizar. División del trabajo. La Estructura del mercado. Ventajas comparativa y competitiva. Teorías del valor: Teoría del valor objetivo. Teoría del valor subjetivo. Marginalidad. Leyes Económicas. La Cooperación Social: Ley de Asociación. Rendimientos decrecientes y utilidad marginal. Ley Oferta – Demanda: El sistema de precios. Macroeconomía y Microeconomía. Yo...lápiz. Cosmos y Taxis. Nomos y Thesis. Órdenes espontáneos y deliberados. División del trabajo. Ley de asociación (de Ricardo), Costo de oportunidad, ventaja comparativa y competitiva. Ventaja mayor, ventaja menor, desventaja mayor, desventaja menor. Ley de rendimientos decrecientes. Ley de Utilidad Marginal. Ley de Oferta y Demanda. El sistema de precios. Escuela de Economía Austriaca. Los derechos fundamentales. Sobre la función social de la propiedad privada: el derecho a la propiedad. Ética y Economía. Origen natural y lógico de las reglas de la cooperación social: el Derecho. La función del capital y la remuneración al trabajo. El capital. El proceso de capitalización. El nacimiento del Estado moderno (para entender el Mercantilismo). El mercado interferido: Mercantilismo. Salario mínimo. Precios topes. Intervención en la tasa de cambio. Impuestos de importación. Fomento. Keynes y más keynesianos que Keynes. Inflación y deflación.

Psicología para el desarrollo individual

Explora los principios de la psicología enfocándose en el desarrollo individual y la toma de decisiones autónoma. Se analizan teorías del comportamiento humano que destacan la importancia de la acción individual y la subjetividad en el aprendizaje y crecimiento personal. Los estudiantes examinan cómo los incentivos y la percepción de valor influyen en la motivación y el desarrollo de habilidades, promoviendo un enfoque educativo que respete y potencie la singularidad de cada individuo en su proceso de aprendizaje.

Investigación cualitativa

Definición. Diferencia de la Investigación cualitativa y la investigación cuantitativa. Enfoques metodológicos en la investigación cualitativa. Hermenéutico. Definición. Características. Aplicación. Fenomenológico. Definición. Características. Aplicación. Etnográfico. Definición. Características. Aplicación. Historia de Vida. Definición. Características. Aplicación. Estudio de Casos. Definición. Características. Aplicación. Investigación Acción. Definición. Características. Aplicación. Teoría Fundamentada. Definición. Características. Aplicación. Fenomenológico. Definición. Características. Aplicación. FODA. Definición. Características. Aplicación. Focus Group. Definición. Características. Aplicación.

Innovación educativa (área específica)

Se hace énfasis en las tendencias actuales en innovación educativa, integrando principios de la escuela austriaca de economía. Se discute cómo la educación puede beneficiarse de enfoques descentralizados, adaptativos y basados en el mercado, que fomenten la

creatividad y la individualidad. Los estudiantes explorarán modelos educativos que permiten flexibilidad y personalización, analizando casos de éxito y herramientas tecnológicas emergentes que facilitan la innovación en contextos educativos diversos. El curso enfatiza la importancia de la libre competencia y el emprendimiento en la evolución del sector educativo.

Desarrollo curricular I (área específica)

Ofrece una comprensión profunda del desarrollo curricular en contextos escolares y universitarios. Los estudiantes aprenderán a diseñar currículos que promuevan la iniciativa individual y la autoorganización, valorando la diversidad de talentos y habilidades. Se explorarán estrategias para crear entornos educativos que fomenten el descubrimiento personal y la autogestión, considerando la importancia de la libertad académica y la autonomía del estudiante en la construcción de su propio conocimiento y desarrollo académico.

Trimestre 2

Proceso Económico II

Evolución de la deuda. Dinero. Crédito, interés y banca. Ley de la oferta y demanda aplicada al crédito. La Ley de Gresham. Crisis económicas mundiales: causas – efectos. La distribución y redistribución de la riqueza. Impuestos directos e impuestos indirectos. Tasa fiscalmente óptima: Curva de Laffer. El comercio internacional. La balanza de pagos. Mercado laboral. Creación de empleo. Ley de la oferta y la demanda aplicada al mercado laboral. Interés, ahorro y crédito. Igualdad y desigualdad. La distribución de la riqueza. Teorías sobre la distribución de la riqueza. Presupuesto de ingresos. Impuestos. La cuestión fiscal. La pequeña y mediana empresa. El capital humano una estrategia de salida de la pobreza. La Economía del Ambiente. Socialismo, conservadurismo, liberalismo.

Andragogía

Dinámica de autoconocimiento. Andragogía. Diferencia entre Pedagogía y Andragogía. Teoría. Aprendizaje. El educando adulto: aspectos biológicos, psicológicos, social. Fundamentos para la reflexión de las propuestas de la Andragogía. Teorías del aprendizaje: Thorndike. Johg B Watson. Pavlov. Skinner. Piaget. John Dewey. Gestalt de Wertherimer Kofka y Kohler. La Andragogía: Una teoría del aprendizaje de adultos: educación de adultos, educación continua, educación permanente, historia, corrientes de investigación, aportaciones de las ciencias sociales. Técnica de Ida y Vuelta. Contribuciones de la educación de adultos. Una teoría andragógica del aprendizaje de adultos. Modelo andragógico. Teorías de la enseñanza. El discente andragógico. El profesor andragógico. Facilitados del aprendizaje. Didáctica para adultos. Los líderes creativos.

Investigación cuantitativa

Investigación. Tipos de Investigación. Investigación Cuantitativa. Tipos de Investigación Cuantitativa. Estadística Descriptiva. Recolección de Datos. Tabla de Distribución de Frecuencia. Gráficos: Histograma, Polígonos, Pastel. Medidas de Tendencia Central: Media, Mediana, Moda. Medidas de Dispersión: Desviación Media, Varianza, Desviación Típica. Probabilidad. Probabilidad marginal, conjunta y condicional. Distribución de probabilidad discreta y continua (normal). Estadística Inferencial. Estimación de la media Poblacional. Estimación de la diferencia entre 2 medias poblacionales. Estimación de la proporción poblacional. Estimación de la diferencia entre 2 proporciones poblacionales. Prueba de Hipótesis para la media de una población. Prueba de Hipótesis para la diferencia entre las medias de dos poblaciones. Prueba de Hipótesis para la

proporción de una población. Prueba de Hipótesis para la diferencia entre proporciones de dos poblaciones.

Educación para el desarrollo individual (área específica)

Este curso se centra en estrategias educativas personalizadas que promuevan el desarrollo individual, fundamentadas en los principios de la escuela austriaca de economía. Se analizará cómo el conocimiento subjetivo y las preferencias individuales pueden ser integrados en el diseño de programas educativos. Los estudiantes aprenderán a crear entornos de aprendizaje que fomenten la autodirección y la responsabilidad personal, utilizando herramientas que respeten y potencien la individualidad de cada estudiante. El curso también explorará cómo la libertad educativa y la elección pueden ser mecanismos poderosos para el crecimiento personal y académico.

Desarrollo curricular II (área específica)

En este curso avanzado, los estudiantes profundizarán en el diseño y la implementación de currículos específicos para diferentes áreas del conocimiento, basándose en los principios de la escuela austriaca de economía. Se enfocará en la creación de programas educativos que sean flexibles y adaptativos, permitiendo a los estudiantes explorar sus intereses y talentos individuales. Los participantes aprenderán a aplicar teorías educativas para desarrollar currículos que fomenten la innovación y la creatividad, evaluando cómo la competencia y la descentralización pueden mejorar la calidad educativa y la satisfacción de los estudiantes.

TRIMESTRE 3

La acción humana I

Estudio preliminar de Jesús Huerta de Soto. Introducción a “La Acción Humana”. Capítulos I al XIX. Desde el Estudio Preliminar hasta el capítulo VII (incluido). Puntos a tomar en cuenta: ¿Qué es Praxeología? ¿Qué es epistemología? ¿Qué es la acción humana? Argumentos sobre la felicidad de Mises. ¿Cuál es la diferencia entre la acción deliberada y la reacción animal? Definición de Economía según la versión convencional y de la Escuela Austriaca. ¿Por qué la acción humana es un presupuesto irreductible? Definición de Racionalidad e Irracionalidad. Argumentos en pro y en contra. Diferencia entre objetivismo y subjetivismo en Economía. ¿Qué es la teoría de la causalidad? ¿Y por qué la causalidad es requisito de la acción? ¿Qué es el alter ego? ¿Por qué algunas filosofías recomiendan renunciar a la acción? ¿el hombre vegetativo? ¿Cuál es la diferencia entre Praxeología e Historia? ¿Diferencia entre el pensamiento a priori y a posteriori? ¿Es heterogénea la lógica del ser humano? ¿Qué es el principio del individualismo metodológico? ¿Qué es el principio del singularismo metodológico? ¿Cuál es la diferencia entre concepción y comprensión? ¿Qué son los tipos ideales? Mencione ejemplo de tipos ideales. ¿Son de interés para la Praxeología los tipos ideales? ¿Cuál es el método de la economía política?

Psicología del Aprendizaje

Origen y evolución de la psicología. Psicología Educativa. Etimología. Definiciones. Aplicaciones de la psicología a la enseñanza. Sigmund Freud. Pulsión. Determinismo Psicológico. Etapas de Desarrollo Psicosexual. Sistemas Mentales. Procesos Mentales. Aplicaciones educativas, de aprendizaje y estudio. Teorías psicológicas experimentales: Investigación educativa a través de la psicología. Mecanismos de Defensa. Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje y la motivación. Wilhelm Wundt. Ivan Petrovich Pavlov. Edward Lee Thorndike. John Watson. Ambientes adecuados para la educación. Conducta en el aula. Conducta Docente. Conducta discente. Tipología de Fritz Kúnkel. Análisis de conflictos de aprendizaje. Karen Horney. Alfred Adler. Psicología Social y del aprendizaje. Comportamiento de grupos. Las Emociones. Lenguaje no

verbal. Piaget. Vygotsky. Clotaire Rapaille. Psicología Analítica de Carl Jung. Inteligencias. Problemas en el aula. Perspectivas cognitivas en el aprendizaje y la enseñanza eficaz.

Evaluación de Programas y Proyectos Educativos

Destaca la importancia del análisis descentralizado y la valoración subjetiva de los resultados educativos. Los estudiantes aprenderán a diseñar y aplicar métodos de evaluación que consideren las metas individuales y el contexto específico de cada programa. Se enfatizará el uso de indicadores cualitativos y cuantitativos, así como la importancia de la retroalimentación continua para la mejora y adaptación de los proyectos educativos a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad.

Educación para la Salud y el Bienestar individual (área específica)

Este curso profundiza en la intersección entre educación, salud y bienestar, utilizando los principios de la escuela austriaca de economía para promover un enfoque integral y personalizado del bienestar individual. Los estudiantes analizarán cómo las decisiones informadas y la autoorganización pueden mejorar la salud y el bienestar, diseñando programas educativos que fomenten hábitos saludables y la autonomía en el cuidado personal. Se destacará la importancia de la libertad de elección y la responsabilidad personal en la adopción de prácticas que contribuyan al bienestar físico y mental.

Planificación curricular (área específica)

Los estudiantes aprenderán a desarrollar currículos que promuevan la autodirección, la innovación y la adaptabilidad, permitiendo a los estudiantes personalizar su aprendizaje según sus intereses y habilidades. Se explorarán técnicas para la implementación de programas educativos que sean flexibles y responden a las necesidades del mercado y la comunidad, evaluando cómo la competencia y la retroalimentación pueden mejorar la calidad y relevancia del currículo.

TRIMESTRE 4

La acción humana II

¿Cuáles son las limitaciones de los conceptos praxeológicos? ¿En qué consiste la rebelión contra la razón? ¿Qué es un polilogismo? Ejemplo de polilogismos: raciales, de clases, religiosos. ¿Por qué la lógica de medios y fines es una categoría de la acción? ¿Qué es la escala de valores? ¿Qué es la escala de necesidades? ¿En qué consiste el tiempo como factor praxeológico? ¿Cuál es la importancia de la economización del tiempo? ¿Qué es la incertidumbre? ¿En qué consiste la importancia praxeológica de la incertidumbre? ¿Cuál es la diferencia entre probabilidad de clase y de caso? ¿Qué es la predicción praxeológica? ¿Qué es la Ley de Utilidad Marginal? ¿Qué es la Ley de Rendimientos Decrecientes? ¿Por qué el trabajo humano es un medio? ¿Qué es la producción? Puntos clave de Mises: Cálculo económico. Imposibilidad del socialismo marxista. Dinero. Interés. Crédito. Ciclos económicos, formación de capital.

Modelos Didácticos de la Educación primaria y secundaria

Se explorarán métodos que promuevan la autonomía y la creatividad en los estudiantes, destacando la importancia de la personalización del aprendizaje. Los estudiantes analizarán enfoques que favorecen la descentralización y la adaptabilidad, permitiendo a los docentes diseñar experiencias educativas que respondan a las necesidades y talentos individuales, fomentando un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.

Análisis del proceso histórico Nacional (trabajo con crédito académico)

Este curso ofrece un análisis detallado del proceso histórico nacional, integrando principios de la escuela austriaca de economía para entender la evolución social y económica del país. Los estudiantes realizarán investigaciones que conecten eventos históricos con teorías económicas,

desarrollando una comprensión crítica de cómo las decisiones individuales y los contextos económicos han moldeado la historia nacional. Se enfatiza el trabajo autónomo y la evaluación a través de proyectos académicos que reflejen un análisis profundo y personal de los procesos históricos.

Educación para la Resiliencia (área específica)

Se estudian estrategias educativas orientadas a desarrollar la resiliencia en los estudiantes, los estudiantes aprenderán a diseñar programas que fortalezcan la capacidad de los individuos para enfrentar y superar desafíos, promoviendo la autoeficacia y la responsabilidad personal. Se explorarán enfoques que integran la flexibilidad, la adaptabilidad y la toma de decisiones informadas, preparando a los estudiantes para manejar la incertidumbre y el cambio en diversos contextos.

Diseño curricular (área específica)

Los estudiantes aprenderán a crear currículos que promuevan la individualidad, la innovación y la autodirección, adaptándose a las necesidades y habilidades únicas de cada estudiante. Se analizarán técnicas para integrar la retroalimentación continua y la evaluación personalizada en el proceso de diseño, asegurando que los programas educativos sean relevantes, flexibles y alineados con los objetivos de desarrollo personal y profesional.

TRIMESTRE 5

Los fundamentos de la libertad I

Introducción. Cosmos y Taxis. Libertad y libertades. El poder creador de la sociedad libre. Progreso y sentido común. Libertad, razón y tradición. Libertad y responsabilidad. Igualdad, valor y mérito.

Modelos Didácticos de la Educación Universitaria

Incidencia del modelo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El modelo tradicional de educación superior. ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? Modelo tecnológico y su preocupación por utilizar teoría y práctica de manera conjunta. Modelo Espontaneísta – Activo, hacia la búsqueda de aprender lo que es importante para el sujeto y de su entorno de vida. Modelo Constructivista o Alternativo – Investigativo a partir del planteamiento de problemas. Otros modelos. Determinación del rendimiento académico. Percepción de los estudiantes sobre los modelos utilizados.

Pedagogía Crítica: Crítica al Modelo Tradicional de Educación (trabajo con crédito académico)

Este curso analiza críticamente el modelo tradicional de educación desde la perspectiva de la pedagogía crítica, integrada con principios de la escuela austriaca de economía. Los estudiantes explorarán las limitaciones y las estructuras jerárquicas del sistema educativo convencional, proponiendo alternativas que promuevan la autonomía, la autoorganización y la libertad de elección en el aprendizaje. El curso incluye un proyecto académico donde los estudiantes desarrollarán propuestas innovadoras para reformar prácticas educativas tradicionales, fomentando un entorno de aprendizaje más inclusivo y participativo.

Uso de redes para la educación (área específica)

Se analizarán estrategias para integrar estas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando su potencial para fomentar la interacción, la colaboración y el acceso a recursos educativos diversificados. Los estudiantes aprenderán a diseñar actividades y proyectos educativos que utilicen redes digitales para promover la autoeducación y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.

Proyecto curricular I (área específica)

Este curso introduce a los estudiantes en el desarrollo de proyectos curriculares específicos, aplicando los principios de la escuela austriaca de economía. Los estudiantes trabajarán en la planificación y diseño de un currículo que responda a las necesidades y contextos específicos de un área del conocimiento, promoviendo la personalización y la flexibilidad. Se enfatizará la importancia de la retroalimentación continua y la evaluación formativa para ajustar y mejorar el currículo en función de los objetivos educativos y las expectativas de los estudiantes.

TRIMESTRE 6

Los fundamentos de la libertad II

El gobierno mayoritario. El trabajo por cuenta ajena y la actividad independiente. Las leyes, los mandatos y el orden social. La contribución norteamericana: el Constitucionalismo. Socialistas, liberales y conservadores.

Investigación en educación

Los estudiantes aprenderán a diseñar y llevar a cabo investigaciones que respeten la subjetividad y la individualidad de los actores educativos, utilizando enfoques cualitativos y cuantitativos. Se enfatiza la importancia de la observación participativa, los estudios de caso y el análisis de datos contextualizados para comprender profundamente los fenómenos educativos y generar conocimientos aplicables y relevantes.

Evaluación en la Educación Universitaria (trabajo con crédito académico)

Los estudiantes explorarán enfoques evaluativos que promuevan la autonomía y la autoevaluación, diseñando sistemas de evaluación que sean flexibles y adaptativos. Se trabajará en un proyecto académico que aplique estos principios en la creación de un sistema de evaluación innovador y personalizado, promoviendo la mejora continua y la motivación intrínseca de los estudiantes universitarios.

Pedagogía de la Autonomía y la Autoeducación (área específica y trabajo con crédito académico)

Los estudiantes aprenderán a diseñar programas educativos que fomenten la autodirección y la autoeficacia, proporcionando a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesarios para gestionar su propio aprendizaje. El curso incluye un componente de trabajo con crédito académico, donde los estudiantes desarrollarán y evaluarán proyectos educativos que implementen estos principios, promoviendo un enfoque educativo centrado en el estudiante y su capacidad para aprender de manera independiente y proactiva.

Proyecto curricular II (área específica y trabajo con crédito académico)

En este curso avanzado, los estudiantes culminarán el desarrollo de un proyecto curricular específico, integrando conocimientos teóricos y prácticos adquiridos previamente. Se aplicarán los principios de la escuela austriaca de economía para diseñar un currículo que fomente la autodirección, la innovación y la adaptabilidad. El curso incluye la implementación y evaluación del proyecto, con énfasis en la retroalimentación continua y la mejora iterativa. Los estudiantes presentarán un informe final detallado, reflejando su capacidad para crear currículos efectivos y personalizados.

Área Común

TRIMESTRE 7

Tecnología y Educación en la Era Digital I

Este curso introduce a los estudiantes a los fundamentos de la integración de tecnología en la educación, donde se explorarán las herramientas tecnológicas básicas y su aplicación en el aula para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes aprenderán a evaluar y seleccionar tecnologías que promuevan la autonomía y la personalización del aprendizaje, respetando las preferencias individuales de los estudiantes y fomentando un ambiente educativo adaptativo y flexible.

Evaluación en la Educación Superior

Evolución histórica de la evaluación educativa. Evaluación educativa. Marco normativo. La evaluación en formación profesional. La evaluación en la universidad. Técnicas e instrumentos para la evaluación educativa por competencias. Valor formativo y didáctico de la evaluación educativa por competencias. Componentes básicos de las evaluaciones. Tipos de evaluación. Aspectos operativos para evaluar competencias básicas. Evaluación de una unidad didáctica. Criterios de superación del área o materia. Propuesta práctica de evaluación de una unidad didáctica.

Didáctica innovadora

Se centra en el desarrollo y aplicación de enfoques didácticos innovadores, donde los estudiantes explorarán métodos que promuevan la creatividad, la autonomía y la personalización del aprendizaje. Se analizarán estrategias didácticas que integran tecnologías emergentes y prácticas pedagógicas no tradicionales, diseñando experiencias educativas que responden a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentan un aprendizaje activo y significativo. El curso incluye artículos prácticos donde los estudiantes aplicarán estos enfoques en contextos educativos reales.

Indicadores de calidad educativa

Los estudiantes aprenderán a evaluar la calidad de programas educativos a través de métricas que consideren la satisfacción y el desarrollo individual de los estudiantes, así como la eficiencia y la adaptabilidad del sistema educativo. Se enfatizará la importancia de la retroalimentación continua y el análisis cualitativo y cuantitativo para mejorar la calidad educativa, diseñando sistemas de evaluación que promuevan la excelencia y la innovación en la enseñanza.

TRIMESTRE 8

Tecnología y Educación en la Era Digital II

Se estudiarán plataformas de aprendizaje en línea y herramientas de análisis de datos educativos. Los estudiantes diseñarán e implementarán proyectos tecnológicos que faciliten la autoorganización y la autodirección en el aprendizaje, promoviendo entornos educativos que sean altamente interactivos y personalizados, optimizando el uso de recursos digitales.

Matemática aplicada al emprendimiento y empresarialidad

Este curso explora la aplicación práctica de conceptos matemáticos en el emprendimiento y la gestión empresarial, utilizando principios de la escuela austriaca de economía. Los estudiantes aprenderán a utilizar herramientas matemáticas para la toma de decisiones empresariales, análisis financiero y planificación estratégica. Se enfatiza el uso de modelos matemáticos para evaluar oportunidades de negocio, gestionar riesgos y optimizar recursos. El curso también incluye estudios de caso que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en escenarios reales de emprendimiento y gestión empresarial.

Pedagogía del Empoderamiento Individual

Los estudiantes aprenderán a diseñar programas educativos que fomenten la autodeterminación, la responsabilidad personal y la autogestión. Se explorarán métodos para ayudar a los estudiantes a identificar y desarrollar sus talentos y habilidades únicas, creando entornos de aprendizaje que respeten y potencien la individualidad.

Planificación en la Educación Superior

Fundamentos teóricos del planeamiento educativo. Planeamiento educativo. Planeamiento curricular. Planeamiento didáctico. Elementos del Planeamiento didáctico. Componentes. Fuentes. Características. Planificación. Plan de curso. Plan de unidad. Plan de clase. La planificación aplicada a la docencia superior. Evaluación del plan. Aplicación práctica docente en aula.

TRIMESTRE 9

Inteligencia Artificial aplicada a la Educación

Este curso explora el impacto y las aplicaciones de la inteligencia artificial (IA) en la educación, donde los estudiantes aprenderán cómo las herramientas de IA pueden personalizar el aprendizaje, ofrecer tutorías inteligentes y analizar datos educativos para mejorar la toma de decisiones. Se discutirá el uso ético de la IA en la educación, asegurando que las tecnologías respeten la autonomía y la privacidad de los estudiantes.

Economía y ética en la Educación

Los estudiantes explorarán cómo las decisiones económicas impactan en la equidad y calidad educativa, evaluando políticas y prácticas desde una perspectiva ética. Se discutirá la importancia de la libertad de elección y la responsabilidad individual en la educación, promoviendo un enfoque que equilibre eficiencia económica y justicia social.

Estadística aplicada a la educación

Los estudiantes aprenderán técnicas estadísticas para recolectar, analizar e interpretar datos educativos, con el fin de informar decisiones pedagógicas y administrativas. Se enfatiza el uso de estadísticas para evaluar el rendimiento estudiantil, medir la eficacia de programas educativos y mejorar la calidad del aprendizaje.

Tecnología y Educación en la Era Digital III

En este curso avanzado, los estudiantes explorarán las tendencias emergentes y las innovaciones en tecnología educativa, donde se analizarán casos de estudio de implementaciones tecnológicas exitosas y se evaluará el impacto de estas tecnologías en el aprendizaje y la enseñanza. Los estudiantes desarrollarán proyectos integradores que utilicen tecnologías de punta para crear experiencias educativas que sean flexibles, adaptativas y centradas en el estudiante, promoviendo la innovación y el emprendimiento en el ámbito educativo.

TRIMESTRE 10

Educación Financiera

Este curso introduce a los estudiantes a los principios fundamentales de la educación financiera, donde los estudiantes aprenderán sobre la gestión del dinero, la inversión, el ahorro y el crédito, entendiendo cómo las decisiones financieras individuales impactan en la economía personal y comunitaria. Se enfatizará la importancia de la responsabilidad financiera y la toma de decisiones informadas para alcanzar la independencia económica y el bienestar financiero a largo plazo.

Estructura política de Guatemala (trabajo con crédito académico)

Este curso ofrece un análisis profundo de la estructura política de Guatemala. Se explorará la organización del gobierno, las instituciones políticas y los procesos de toma de decisiones, evaluando cómo las políticas económicas y sociales afectan la gobernanza. Se analizará el papel de los ciudadanos y las organizaciones civiles en la configuración del paisaje político del país, promoviendo una comprensión crítica y activa de la participación política (incluye proyecto de análisis político).

Didáctica educativa en entornos virtuales

Los estudiantes aprenderán a diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje en línea que sean interactivas, personalizadas y efectivas. Se explorarán herramientas tecnológicas y plataformas educativas digitales que apoyan la autoorganización y la autodirección, fomentando un aprendizaje flexible y adaptativo que responda a las necesidades individuales de los estudiantes.

Políticas Educativas

Este curso analiza el desarrollo, la implementación y el impacto de las políticas educativas, donde los estudiantes evaluarán cómo las políticas públicas influyen en la estructura y calidad del sistema educativo, examinando casos nacionales e internacionales. Se discutirán enfoques descentralizados y basados en el mercado que promuevan la innovación y la eficiencia en la educación, enfatizando la importancia de la libertad de elección y la responsabilidad individual en la formulación de políticas educativas efectivas.

TRIMESTRE 11

Gestión del Cambio y Liderazgo Educativo

Se aborda el liderazgo educativo enfocado en la gestión del cambio, destacando la importancia de la adaptabilidad y la visión estratégica. Los estudiantes explorarán técnicas de liderazgo que fomenten un ambiente educativo dinámico y receptivo a las innovaciones, promoviendo la participación activa y el compromiso de la comunidad educativa en procesos de transformación.

Economía Política de la Educación

Se examina la interacción entre economía y política en el ámbito educativo, analizando cómo las decisiones económicas y políticas afectan la estructura y calidad de los sistemas educativos. Los estudiantes evaluarán modelos económicos y sus implicaciones en la formulación de políticas educativas, considerando la influencia de la política en la distribución de recursos y oportunidades educativas.

Emprendimiento y empresariedad

Se enfoca en el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para el emprendimiento y la gestión empresarial. Los estudiantes aprenderán a identificar oportunidades de negocio, desarrollar planes empresariales y gestionar recursos eficientemente. Se promoverá el pensamiento innovador y la capacidad de asumir riesgos calculados para crear y gestionar proyectos exitosos.

Epistemología y Teoría del Conocimiento

Se exploran las bases filosóficas del conocimiento y sus implicaciones en la educación. Los estudiantes analizarán diversas teorías epistemológicas y cómo estas influyen en la comprensión y transmisión del conocimiento. Se discutirá la naturaleza del conocimiento, su justificación y los métodos para su adquisición, promoviendo una reflexión crítica sobre el papel de la educación en el desarrollo del conocimiento.

TRIMESTRE 12

Profesionales de la educación en un ambiente competitivo

Explora las competencias necesarias para destacarse en un entorno educativo competitivo, enfatizando la importancia de la innovación, la adaptación y el desarrollo continuo. Los estudiantes aprenderán a identificar oportunidades para mejorar sus prácticas profesionales, adoptar nuevas tecnologías y metodologías, y desarrollar habilidades de liderazgo que les permitan influir positivamente en su entorno educativo y mantenerse relevantes en un mercado laboral en constante evolución.

Congreso de Economía Austriaca y Educación

Elaboración de congreso por parte de estudiantes, docente y autoridades de la Universidad.

La Ética de la libertad y Educación

Examina la relación entre la ética de la libertad, basada en los principios de la escuela austriaca de economía, y la educación. Los estudiantes explorarán cómo la libertad individual y la responsabilidad personal son fundamentales para el desarrollo educativo y cómo estos principios pueden integrarse en las prácticas pedagógicas. Se discutirá el papel de la educación en la promoción de la autonomía, la toma de decisiones informada y la construcción de una sociedad basada en el respeto a la libertad individual.

Seminario de tesis

Revisión protocolo de investigación de la UdeO. Características de una tesis, una tesina y un trabajo de carrera. Título - Resumen. El proceso de la investigación científica: Introducción / Capítulo I. Planteamiento del problema. Capítulo II. Justificación. Introducción / Capítulo III. Elaboración de proyectos de investigación. Fundamentos teóricos – Objetivos. Capítulo IV. Planeación. Variables. Hipótesis. Marco teórico. Marco conceptual, histórico, contextual. Marco legal. Normas APA. Cronograma. Presupuesto. El informe.

Estudio financiero

El doctorado se inicia con un mínimo de 15 estudiantes y se mantienen los costos para cada uno hasta un número de 12. La cuota mensual propuesta para el 2025 con ese último número es de Q 1,000.00. Aparte, se considera la inscripción semestral, con un costo unitario de Q 700.00. Otros costos a considerar por estudiante son los siguientes a tomar en cuenta para la obtención tanto del título de maestría como de doctorado:

	Monto Unitario por estudiante
Asesoría de tesis ¹	Q2,400.00
Revisión de tesis	Q600.00
Defensa de tesis	Q3,000.00

¹ El costo total de la asesoría varía según el número de meses. El monto indicado, es el mínimo a pagar por el doctorando.

Trámite de título y graduación	Q1,050.00
Certificación de cursos (semestral)	Q60.00

PROCESO DE ADMISIÓN

Para ingresar en la Universidad de Occidente (UdeO) deberán cumplirse los siguientes requisitos:

1. Completar el formulario Solicitud de Admisión.
2. Presentar una fotocopia y el original para confrontar la siguiente documentación:
 - a. Título de Grado de una Universidad acreditada o trámite del mismo.
 - b. Documento Personal de Identificación (DPI)
 - c. Certificación de Nacimiento
 - d. Fotografía tamaño cédula a color
 - e. Hoja de Vida.
3. Pagar la matrícula y/o las cuotas trimestrales correspondientes en las fechas señaladas, sin cuyo requisito el espacio no queda garantizado.

La inscripción de nuevos maestrantes se cierra según lo estipulado en el calendario académico aprobado para cada ciclo.