

**UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**



MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

PERFILES DE INGRESO Y EGRESO

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

PERFIL DE INGRESO

Los interesados en participar en la Maestría en Docencia Superior, deben cumplir como mínimo, con el perfil de ingreso que se describe a continuación:

Formales:

Deben tener título a nivel de licenciatura en cualquier carrera de una universidad reconocida formalmente en Guatemala.

Tener disponibilidad de tiempo para participar en clases presenciales y actividades virtuales eventuales.

a. Conceptual (Conocimientos)

- Conceptos sobre filosofía, psicología, ciencia y todas las ramas que de estas se desprenden.
- Conocimientos generales sobre tecnologías de información y comunicación.
- Conocimientos generales sobre educación, docencia y didáctica.

b. Procedimental (Destrezas)

- Buena disposición para el autoaprendizaje.
- Habilidades para la investigación.
- Capacidad para el trabajo de campo y en equipo.

c. Actitudinal (Actitudes)

- Interés por la educación y en especial por la docencia universitaria.
- Afinidad con los principios de ética y responsabilidad individual.

PERFIL DE EGRESO

Al concluir el programa de Maestría en Docencia Superior, los nuevos Maestros habrán adquirido conocimientos y habrán desarrollado destrezas que podrán aplicar en el ejercicio de la docencia y que les conferirán el siguiente perfil:

a. Conceptual (Conocimientos)

- Conocimientos contextualizados y actualizados en las áreas de filosofía, psicología, andragogía y ciencia, dentro del ámbito de la educación y superior.

- Familiaridad con la filosofía de liberalismo y capitalismo, en la línea de la Escuela Austríaca de Economía y sus mentores.

b. Procedimental (Destrezas)

- Habilidades en el desarrollo del proceso de transferencia del conocimiento a nivel de docencia universitaria.
- Competencia en la selección y empleo de instrumentos didácticos para la facilitación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

c. Actitudinal (Actitudes)

- Enfoque filosófico y profesional alineado con la corriente liberal y capitalista de la Universidad de Occidente.
- Concatenación de pensamiento y conducta coherente con la misión y visión de la Universidad de Occidente, especialmente en lo atinente a la libertad y la responsabilidad individual.

GUÍA PROGRAMÁTICA POR CURSO

68001. Proceso Económico I:

Economías libres e intervenidas. Sistemas Económicos – Doctrinas Económicas. Cooperación Social: Premisas. Costo de oportunidad. Economizar. División del trabajo. La Estructura del mercado. Ventajas comparativa y competitiva. Teorías del valor: Teoría del valor objetivo. Teoría del valor subjetivo. Marginalidad. Leyes Económicas. La Cooperación Social: Ley de Asociación. Rendimientos decrecientes y utilidad marginal. Ley Oferta – Demanda: El sistema de precios. Macroeconomía y Microeconomía. Yo...lápiz. Cosmos y Taxis. Nomos y Thesis. Órdenes espontáneos y deliberados. División del trabajo. Ley de asociación (de Ricardo), Costo de oportunidad, ventaja comparativa y competitiva. Ventaja mayor, ventaja menor, desventaja mayor, desventaja menor. Ley de rendimientos decrecientes. Ley de Utilidad Marginal. Ley de Oferta y Demanda. El sistema de precios. Escuela de Economía Austriaca. Los derechos fundamentales. Sobre la función social de la propiedad privada: el derecho a la propiedad. Ética y Economía. Origen natural y lógico de las reglas de la cooperación social: el Derecho. La función del capital y la remuneración al trabajo. El capital. El proceso de capitalización. El nacimiento del Estado moderno (para entender el Mercantilismo). El mercado interferido: Mercantilismo. Salario mínimo. Precios topes. Intervención en la tasa de cambio. Impuestos de importación. Fomento. Keynes y más keynesianos que Keynes. Inflación y deflación.

68002. Psicología General: Origen y evolución de la psicología. Psicología Educativa. Etimología. Definiciones. Aplicaciones de la psicología a la enseñanza. Sigmund Freud. Pulsión. Determinismo Psicológico. Etapas de Desarrollo Psicosexual. Sistemas Mentales. Procesos Mentales. Aplicaciones educativas, de aprendizaje y estudio. Teorías psicológicas experimentales: Investigación educativa a través de la psicología. Mecanismos de Defensa. Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje y la motivación. Wilhelm Wundt. Ivan Petrovich Pavlov. Edward Lee Thorndike. John Watson. Ambientes adecuados para la educación. Conducta en el aula. Conducta Docente. Conducta discente. Tipología de Fritz Künkel. Análisis de conflictos de aprendizaje. Karen Horney. Alfred Adler. Psicología Social y del aprendizaje. Comportamiento de grupos. Las Emociones. Lenguaje no verbal. Piaget. Vygotsky. Clotaire Rapaille. Psicología Analítica de Carl Jung. Inteligencias. Problemas en el aula. Perspectivas cognitivas en el aprendizaje y la enseñanza eficaz.

68004. Investigación Social y Científica: Momentos históricos. Investigación científica. Proceso de investigación. La investigación aplicada. Ética e investigación. Métodos de investigación. Enfoques de la investigación. Tipos de investigación. Metodología de la investigación. Selección del tema a investigar. Hipótesis, Cronograma, Presupuesto. Planteamiento del problema. Población y muestra. Técnicas e instrumentos de investigación. Obtención y procesamiento de la información. Análisis e interpretación. Presentación de resultados. Aspecto formal. Normas APA.

68005. Proceso Económico II: Evolución de la deuda. Dinero. Crédito, interés y banca. Ley de la oferta y demanda aplicada al crédito. La Ley de Gresham. Crisis económicas mundiales: causas – efectos. La distribución y redistribución de la riqueza. Impuestos directos e impuestos indirectos. Tasa fiscalmente óptima: Curva de Laffer. El comercio internacional. La balanza de pagos. Mercado laboral. Creación de empleo. Ley de la oferta y la demanda aplicada al mercado laboral. Interés, ahorro y crédito. Igualdad y desigualdad. La distribución de la riqueza. Teorías sobre la distribución de la riqueza. Presupuesto de ingresos. Impuestos. La cuestión fiscal. La pequeña y mediana empresa. El capital humano una estrategia de salida de la pobreza. La Economía del Ambiente. Socialismo, conservadurismo, liberalismo.

68008. Análisis Cuantitativo: Investigación. Tipos de Investigación. Investigación Cuantitativa. Tipos de Investigación Cuantitativa. Estadística Descriptiva. Recolección de Datos. Tabla de Distribución de Frecuencia. Gráficos: Histograma, Polígonos, Pastel. Medidas de Tendencia Central: Media, Mediana, Moda. Medidas de Dispersión: Desviación Media, Varianza, Desviación Típica. Probabilidad. Probabilidad marginal, conjunta y condicional. Distribución de probabilidad discreta y continua (normal). Estadística Inferencial. Estimación de la media Poblacional. Estimación de la diferencia entre 2 medias poblacionales. Estimación de la proporción poblacional. Estimación de la diferencia entre 2 proporciones poblacionales. Prueba de Hipótesis para la media de una población. Prueba de Hipótesis para la diferencia entre las medias de dos poblaciones. Prueba de Hipótesis para la proporción de una población. Prueba de Hipótesis para la diferencia entre proporciones de dos poblaciones.

68009. Filosofía Social de Mises: Estudio preliminar de Jesús Huerta de Soto. Introducción a "La Acción Humana". Capítulos I al XIX. Desde el Estudio Preliminar hasta el capítulo VII (incluido). Puntos a tomar en cuenta: ¿Qué es Praxeología? ¿Qué es epistemología? ¿Qué es la acción humana? Argumentos sobre la felicidad de Mises. ¿Cuál es la diferencia entre la acción deliberada y la reacción animal? Definición de Economía según la versión convencional y de la Escuela Austriaca. ¿Por qué la acción humana es un presupuesto irreductible? Definición de Racionalidad e Irracionalidad. Argumentos en pro y en contra. Diferencia entre objetivismo y subjetivismo en Economía. ¿Qué es la teoría de la causalidad? ¿Y por qué la causalidad es requisito de la acción? ¿Qué es el alter ego? ¿Por qué algunas filosofías recomiendan renunciar a la acción ¿el hombre vegetativo? ¿Cuál es la diferencia entre Praxeología e Historia? ¿Diferencia entre el pensamiento a priori y a posteriori? ¿Es heterogénea la lógica del ser humano? ¿Qué es el principio del individualismo metodológico? ¿Qué es el principio del singularismo metodológico? ¿Cuál es la diferencia entre concepción y comprensión? ¿Qué son los tipos ideales? Mencione ejemplo de tipos ideales. ¿Son de interés para la Praxeología los tipos ideales? ¿Cuál es el método de la economía política? ¿Cuáles son las limitaciones de los conceptos praxeológicos? ¿En qué consiste la rebelión contra la razón? ¿Qué es un polilogismo? Ejemplo de polilogismos: raciales, de clases, religiosos. ¿Por qué la lógica de medios y fines es una categoría de la acción? ¿Qué es la escala de valores? ¿Qué es la escala de necesidades? ¿En qué consiste el tiempo como factor praxeológico? ¿Cuál es

la importancia de la economización del tiempo? ¿Qué es la incertidumbre? ¿En qué consiste la importancia praxeológica de la incertidumbre? ¿Cuál es la diferencia entre probabilidad de clase y de caso? ¿Qué es la predicción praxeológica? ¿Qué es la Ley de Utilidad Marginal? ¿Qué es la Ley de Rendimientos Decrecientes? ¿Por qué el trabajo humano es un medio? ¿Qué es la producción? Puntos clave de Mises: Cálculo económico. Imposibilidad del socialismo marxista. Dinero. Interés. Crédito. Ciclos económicos, formación de capital.

68012. Análisis Cualitativo: Investigación Cualitativa. Definición. Diferencia de la Investigación cualitativa y la investigación cuantitativa. Enfoques metodológicos en la investigación cualitativa. Hermenéutico. Definición. Características. Aplicación. Fenomenológico. Definición. Características. Aplicación. Etnográfico. Definición. Características. Aplicación. Historia de Vida. Definición. Características. Aplicación. Estudio de Casos. Definición. Características. Aplicación. Investigación Acción. Definición. Características. Aplicación. Teoría Fundamentada. Definición. Características. Aplicación. Fenomenológico. Definición. Características. Aplicación. FODA. Definición. Características. Aplicación. Focus Group. Definición. Características. Aplicación.

68013. Filosofía Social de Hayek: Introducción. Cosmos y Taxis. Libertad y libertades. El poder creador de la sociedad libre. Progreso y sentido común. Libertad, razón y tradición. Libertad y responsabilidad. Igualdad, valor y mérito. El gobierno mayoritario. El trabajo por cuenta ajena y la actividad independiente. Las leyes, los mandatos y el orden social. La contribución norteamericana: el Constitucionalismo. Socialistas, liberales y conservadores.

68018. Desarrollo Humano y Profesional: Principios y Valores. Indicadores de desarrollo humano. Valores humanos. Análisis FODA personal. Proceso del cambio. Administración del cambio. Cambio aplicado a la persona. Proyecto de vida. Etapas de la vida del ser humano. Gestación. Infancia. Pubertad y adolescencia. Juventud. Adultez. Vejez. Fortalecimiento de las capacidades humanas. Carácter y temperamento. Emoción. Valores y creencias. Autoconocimiento. Autoestima. Autorrealización.

68021. Planteamientos Pedagógicos: Principios. Epistemología. Episteme. Desarrollo de competencias y logro de estándares curriculares. La evaluación como aprendizaje. Inclusión. La escuela como sistema integral: estudiantes, maestro, familia y escuela. Liderazgo efectivo. Tutoría y asesoría académica. El aprendiz. El método Montessori. Pedagogía crítica de Paulo Freire. La educación bancaria. La educación tradicional. El diálogo como liberación y estímulo creativo. El estímulo de la curiosidad. El maestro como facilitador. Aprender a aprender. El vínculo entre teoría y práctica. El condicionamiento del estudiante a partir de las políticas educativas gubernamentales. El estudiante como ser político. El principio de la tolerancia y la inclusión. El estudiante y su vinculación a la economía.

68022. Andragogía: Dinámica de autoconocimiento. Andragogía. Diferencia entre Pedagogía y Andragogía. Teoría. Aprendizaje. El educando adulto: aspectos biológicos, psicológicos, social. Fundamentos para la reflexión de las propuestas de la Andragogía. Teorías del aprendizaje: Thorndike. Johg B Watson. Pavlov. Skinner. Piaget. John Dewey. Gestalt de Wertherimer Kofka y Kohler. La Andragogía: Una teoría del aprendizaje de adultos: educación de adultos, educación continua, educación permanente, historia, corrientes de investigación, aportaciones de las ciencias sociales. Técnica de Ida y Vuelta. Contribuciones de la educación de adultos. Una teoría andragógica del aprendizaje de adultos. Modelo andragógico. Teorías de la enseñanza. El discente andragógico. El profesor andragógico. Facilitados del aprendizaje. Didáctica para adultos. Los líderes creativos.

68023. Metodología Didáctica: La Didáctica, un viejo concepto en discusión. Función de la Metodología didáctica: Metodología Didáctica: Aprendizaje grupal, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje individualizado. Principios metódicos de la acción didáctica. Adecuación a la finalidad. Adecuación al alumno. Adecuación al contenido. Adecuación al contexto. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Definición. Estrategias discursivas y enseñanza. Estrategias para ayudar a organizar la información. Estrategias referidas al profesor. Estrategias referidas al alumno. Estrategias referidas al contenido. Estrategias referidas al contexto. Metodologías activas: Simulación, Proyectos, Estudio de casos, Aprendizaje basado en problemas.

68024. Modelos Didácticos de la Educación Superior: Introducción. Incidencia del modelo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El modelo tradicional de educación superior. ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? Modelo tecnológico y su preocupación por utilizar teoría y práctica de manera conjunta. Modelo Espontaneísta – Activo, hacia la búsqueda de aprender lo que es importante para el sujeto y de su entorno de vida. Modelo Constructivista o Alternativo – Investigativo a partir del planteamiento de problemas. Otros modelos. Determinación del rendimiento académico. Percepción de los estudiantes sobre los modelos utilizados.

68025. Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento: Importancia de la TIC'S. Definición. Importancia en la educación. Ventajas/desventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hoja de cálculo: Herramientas básicas de Excel, Funciones principales para realizar cálculos, Utilizar gráficos. Presentaciones: Herramientas básicas de Power Point para crear diapositivas, Animaciones con Power Point, Herramientas básicas de Prezi, Animaciones con Prezi. Internet: Redes sociales, Redes temáticas, Redes personales, Redes, Búsqueda, selección y análisis de información para construir conocimiento, Blogs. Herramientas informáticas educativas: Plataformas virtuales de aprendizaje, Mapas conceptuales: Cmaptools.

68026. Planificación de la Educación Superior: Fundamentos teóricos del planeamiento educativo. Planeamiento educativo. Planeamiento curricular.

Planeamiento didáctico. Elementos del Planeamiento didáctico. Componentes. Fuentes. Características. Planificación. Plan de curso. Plan de unidad. Plan de clase. La planificación aplicada a la docencia superior. Evaluación del plan. Aplicación práctica docente en aula.

68027. Teorías del Aprendizaje: Teorías del Aprendizaje: Conductismo y Cognitivismo. Teorías del Aprendizaje: Constructivismo y Ecléctica. Tipos de Aprendizaje: Habitación, Sensibilización, Significativo, Emocional y Memorístico. Tipos de Aprendizaje: Por Descubrimiento y Cooperativo. Apreensión.

68028. Seminario de Elaboración de Tesis: Introducción al curso. Revisión programa. Revisión protocolo de investigación de la UdeO. Características de una tesis, una tesina y un trabajo de carrera. Título - Resumen. El proceso de la investigación científica: Introducción / Capítulo I. Planteamiento del problema. Capítulo II. Justificación. Introducción / Capítulo III. Elaboración de proyectos de investigación. Fundamentos teóricos – Objetivos. Capítulo IV. Planeación. Variables. Hipótesis. Marco teórico. Marco conceptual, histórico, contextual. Marco legal. Normas APA. Cronograma. Presupuesto. El informe.

68029. Enfoque Holístico: Evaluación diagnóstica. ¿Qué es Holismo? Características del Holismo. Tipos de Holismo. Educación Holista y sus principios. Propuesta de Educación Holística. Estrategias de Educación Holística.

68030. Cultura y Valores: Definición de cultura y sus distintas presentaciones materiales e intangibles. Características y funciones de la cultura. Elementos culturales y definición de valor. Axiología. Diferencia con Principios y con Virtudes. Espiritualidad. Escalas de valores. Elaboración de escala de valores personal.

68031. Evaluación de la Educación Superior: Evolución histórica de la evaluación educativa. Evaluación educativa. Marco normativo. La evaluación en formación profesional. La evaluación en la universidad. Técnicas e instrumentos para la evaluación educativa por competencias. Valor formativo y didáctico de la evaluación educativa por competencias. Componentes básicos de las evaluaciones. Tipos de evaluación. Aspectos operativos para evaluar competencias básicas. Evaluación de una unidad didáctica. Criterios de superación del área o materia. Propuesta práctica de evaluación de una unidad didáctica.

MALLA CURRICULAR (RED DE ESTUDIOS)

UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

PENSUM DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

Primer			Segundo			Tercer			Cuarto			Quinto								
68001	Proceso Económico I	NO TIENE	68021	Planteamientos Pedagógicos	NO TIENE	68005	Proceso Económico II	68001	68008	Análisis Cuantitativo	68004	68009	Filosofía Social de Mises	68005						
2		2	2		2	2														
68002	Psicología General	NO TIENE	68004	Investigación Social y Científica	NO TIENE	68022	Andragogía	NO TIENE	68023	Metodología Didáctica	NO TIENE	68024	Modelos Didácticos de la Educación Superior	NO TIENE						
2		2	2		2	2		3												
Sexto			Séptimo			Octavo			Noveno			Decimo								
68025	Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento	NO TIENE	68027	Teorías del Aprendizaje	NO TIENE	68012	Análisis Cualitativo	68008	68013	Filosofía Social de Hayek	NO TIENE	68030	Cultura y Valores	NO TIENE						
3		2	2		2	2		3												
68026	Planificación de la Educación Superior	NO TIENE	68031	Evaluación de la Educación Superior	NO TIENE	68028	Seminario de Elaboración de Tesis	NO TIENE	68029	Enfoque Holístico	NO TIENE	68018	Desarrollo Humano y Profesional	NO TIENE						
3		3	3		3	3		2												
			Nomenclatura: Código del curso No. De Creditos			<table><tr><td></td><td>Nombre del Curso</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Nombre del Curso					Prerrequisitos					
	Nombre del Curso																			

DURACIÓN DE LOS CURSOS Y ACREDITACIÓN

DURACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LOS CURSOS QUE SE IMPARTEN EN LA MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

ID	CURSO	Periodos por Bimestre	CREDITOS
68001	Proceso Económico I Lic. Víctor Rosal 1504190 al 190719	24	2
68002	Psicología General Licda. Silvia Tarragó 050819 al 201019	24	2
68021	Planteamientos Pedagógicos M. Misael 211010 al 151219 Evaluar a los que quedan con preguntas abiertas.	24	2
68004	Investigación Social y Científica M. José Chávez 211010 al 151219 *	24	2
68005	Proceso Económico II Lic. Víctor Rosal 200719 al 100819	24	2
68022	Andragogía M. Misael 200719 al 100819	24	2
68008	Análisis Cuantitativo Ing. Juan Carlos Ordóñez 190819 al 051029	24	2
68023	Metodología Didáctica M. Misael 211019 al 151219	24	2
68009	Filosofía Social de Mises 130120 al 070320	24	2
68024	Modelos Didácticos de la Educación Superior 130120 al 070320 M. Misael	24	3
68025	Tecnologías de Aprendizaje y Conocimientos (TAC) Ing. Juan Carlos Ordóñez 090320 al 160520	24	3
68026	Planificación de la Educación Superior Lic. Indira Gómez 090320 al 160520	24	3
68027	Teorías del Aprendizaje M. Misael 180520 al 110720	24	2
68031	Evaluación de la Educación Superior Lic. Indira Gómez 180520 al 110720	24	3
68012	Análisis Cualitativo Ing. Juan Carlos Ordóñez 130720 al 050920	24	2
68028	Seminario de Elaboración de Tesis WHB 130720 al 050920	24	3
68013	Filosofía Social de Hayek WHB 070920 al 071120	24	2
68029	Enfoque Holístico M. Misael 070920 al 071120	24	3
68030	Cultura y Valores M. Misael 091120 al 130221	24	3
68018	Desarrollo Humano y Profesional Licda. Indira Gómez 091120 al 130221	24	2

Anotaciones:

- Un periodo de clases equivale a 45 minutos de clase presencial.

- Adicionales a los cursos para complementar sus estudios los maestrantes deben realizar práctica docente y realizar trabajo de graduación o trabajo de fin de carrera que consiste en una tesis que puede ser teórica o aplicada priorizada por el coordinador de carrera y/o el coordinador de posgrados.

JORNADA DE ESTUDIOS E INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

PROCESO DE ADMISIÓN

Para ingresar en la Universidad de Occidente (UdeO) deberán cumplirse los siguientes requisitos:

1. Completar el formulario Solicitud de Admisión.
2. Presentar una fotocopia y el original para confrontar la siguiente documentación:
 - a. Título de Grado de una institución académica acreditada o trámite del mismo.
 - b. Documento Personal de Identificación (DPI)
 - c. Certificación de Nacimiento
 - d. Fotografía tamaño cédula a color
 - e. Hoja de Vida.
3. Pagar la matrícula y/o las cuotas semestrales correspondientes en las fechas señaladas, sin cuyo requisito el espacio no queda garantizado.

La inscripción de nuevos maestrantes se cierra según lo estipulado en el calendario académico aprobado para cada ciclo.

PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente se convierte en un pilar importante en la formación de los maestrantes, en donde se realizan prácticas dentro y fuera de las instalaciones de la universidad y están dirigidas a complementar la teoría analizada en clase.

PROCESO DE GRADUACIÓN

Para la Maestría en Docencia Superior que se imparte en la Universidad de Occidente se debe de llenar una aprobación de 47 Créditos Académicos en función de la cantidad de cursos aprobados a lo largo de 2 años de estudios, adicionalmente el maestrante debe realizar un trabajo de graduación o trabajo de fin de carrera que consiste en la elaboración de una tesis que puede ser teórica o aplicada, priorizada por el coordinador de posgrados según procedimiento que se incluye posteriormente.

PROCESO DE ELABORACIÓN Y APROBACIÓN DE TESIS

Para la elaboración de la tesis en los posgrados que se imparten en la Universidad de Occidente se deben seguir los siguientes lineamientos:

1. El maestrante debe presentar a Coordinación de Posgrados propuesta de tres temas para la elaboración de la tesis juntamente con expediente de su asesor.

2. El coordinador aprobará uno de los tres temas y el asesor propuesto por el maestrante.
3. El maestrante tiene dos años como máximo para la elaboración de su tesis desde la fecha de su aprobación de tema.
4. Culminado el proceso de elaboración de tesis y contando con dictamen favorable de asesor, se procede a la revisión del documento.
5. Culminado el proceso de revisión y contando con dictamen favorable de revisor, el Coordinador de Posgrados emitirá su dictamen para impresión del documento.